

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W PSP W KODRĘBIE

I CELE EDUKACYJNE

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

II CELE I FUNKCJE OCENY

Celem oceniania osiągnięć ucznia jest:

- bieżące informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, wdrażanie do samokontroli i samooceny;
- wspieranie działań ucznia i motywowanie go do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Funkcje oceny:

- **Informacyjna** – co udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobył uczeń, jaki był wkład jego pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmieniać w pracy z uczniem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje uczniowi wiarę we własne siły.

Przedmiotem oceny bieżącej, śródrocznej i rocznej są trzy płaszczyzny rozwoju:

- Rozwój intelektualny
- Rozwój fizyczny
- Rozwój społeczno – emocjonalny

Podstawą do opracowania osiągnięć uczniów są treści zawarte w Podstawie Programowej oraz zgodnych z nią programach zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowaniu oceny z zakresu:

- edukacji polonistycznej
- edukacji matematycznej
- edukacji społeczno – przyrodniczej
- edukacji plastyczno – technicznej
- edukacji muzycznej
- zajęć komputerowych
- wychowania fizycznego

Ocenianie rozwoju uczniów klas I-III odbywa się na podstawie wymagań określonych dla poszczególnych klas.

III ZASADY OCENIANIA W KLASACH I - III

Ocenie podlegają:

- sprawdziany, testy wiadomości i umiejętności z zakresu różnych edukacji (jeden na miesiąc lub po skończeniu określonej tematyki),
- konkursy, quizy
- kartkówki, karty pracy,
- umiejętności czytania i opanowania tekstów wierszy/ na bieżąco/
- dyktanda , twórcze pisanie
- prace plastyczno - techniczne
- ćwiczenia praktyczne
- prace domowe
- aktywność na zajęciach / odpowiedzi ustne
- test kompetencji na koniec I etapu edukacyjnego

Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z regulaminem zachowania w szkole oraz z zasadami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

IV KRYTERIA OCENIANIA

W klasach I-III oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworoczne oraz ocena z zachowania są ocenami opisowymi. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Przy bieżącej ocenie osiągnięć edukacyjnych uczniów nauczyciel stosuje cyfrowe skróty opisów ocen/punktów w skali 1-6

Ocena celująca (6) – osiągnięcia ucznia wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć. Uczeń jest twórczy, samodzielny, rozwija swoje zdolności i pasje. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Bierze aktywny udział w konkursach, projektach, przedsięwzięciach.

Ocena bardzo dobra (5) – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje różnorodne problemy, umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce.

Ocena dobra (4) – uczeń dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, choć ma niewielkie trudności w rozwiązywaniu niektórych problemów i zadań edukacyjnych.

Ocena dostateczna (3) – uczeń słabo opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ma kłopoty z przyswajaniem i zapamiętaniem trudniejszych treści, chętnie korzysta z pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2) – opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności są niewielkie, często pracuje pod kierunkiem nauczyciela, potrzebuje dodatkowych wyjaśnień. Pracuje zbyt wolno, nie kończy rozpoczętych zadań.

Ocena niedostateczna (1) – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy. Nie podejmuje prób, nie stara się, nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego czy edukacji plastyczno – technicznej i muzycznej bierzemy pod uwagę indywidualne możliwości i wysiłek wkładany przez ucznia.

W ocenie bieżącej dopuszcza się także komentarz słowny lub pisemny typu:

➤ **Ocena celująca – wyrażona cyfrą 6**

Znakomicie! Brawo! Gratuluję sukcesu! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz pasję i uzdolnienia, systematycznie je rozwijasz. Oby tak dalej!

➤ **Ocena bardzo dobra – wyrażona cyfrą 5**

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz duże postępy, starasz się utrwalać swoją wiedzę. Masz wyśmienite tempo pracy. Tak trzymaj!

➤ **Ocena dobra – wyrażona cyfrą 4**

Dobrze pracujesz, ale możesz osiągnąć lepsze wyniki. Ucz się systematycznie i powtarzaj nabywane wiadomości. Ćwicz czytanie i korzystaj częściej ze słownika ortograficznego.

➤ **Ocena dostateczna – wyrażona cyfrą 3**

Pracujesz mało systematycznie i osiągasz słabe wyniki. Staraj się powtarzać w domu poznawane w szkole wiadomości. Wkładaj więcej wysiłku w odrabianie prac domowych. Życzę sukcesów w nauce!

➤ **Ocena dopuszczająca – wyrażona cyfrą 2**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Jednak głowa do góry! Bądź bardziej aktywny, korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. Nie zapominaj o powtarzaniu i utrwalaniu swojej wiedzy. Popraw tempo pracy.

➤ **Ocena niedostateczna – wyrażona cyfrą 1**

Osiągasz niezadowolające wyniki. Niepowodzenie można pokonać, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy. Zawsze możesz liczyć na nauczyciela i rodziców.

W klasach I-III nauczyciel obok obowiązującego systemu oceniania może stosować również na poszczególnych zajęciach edukacyjnych ocenienie symboliczne (słoneczka, znaczki, pieczątki, naklejki itp.), bądź oznaczenia „+” (za aktywność na zajęciach; trzy „+” to dodatkowa ocena wyrażona cyfrą 5), czy „-” (nieprzygotowanie do zajęć, brak pracy domowej czy potrzebnych pomocy do pracy na zajęciach; trzy „-” to ocena wyrażona cyfrą 1).

Nauczyciel na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej jest zobowiązany obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Sprawdzane zeszyty, karty pracy, testy, dyktanda czy prace artystyczne będą zawierać uwagi, co było zrobione bardzo dobrze, a co trzeba poprawić. Prace uczniów są gromadzone i przechowywane w szkole w teczkach i segregatorach do wglądu rodziców.

Rodzice będą informowani o osiągnięciach uczniów poprzez e-dziennik, w czasie spotkań indywidualnych bądź zbiorowych z nauczycielem wychowawcą (w razie potrzeby na życzenie rodziców lub wezwanie nauczyciela).

Końcowa ocena opisowa jest przygotowywana na miesiąc przed planowanym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Ocena końcoworoczna informuje dziecko (i jego rodziców) o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia sukcesu.

Na koniec roku szkolnego w klasach I-III każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe.

Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony dyplomem.

OCENA ZACHOWANIA

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania w kl. I-III jest oceną opisową uwzględniającą w szczególności:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
 - dbałość o honor i tradycje szkoły
 - dbałość o piękno mowy ojczystej
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
 - okazywanie szacunku innym osobom

2. Ocena rozpatrywana jest w czterech kategoriach:

W – zachowanie wzorowe

B – zachowanie bardzo dobre

P – zachowanie poprawne

N – zachowanie budzące zastrzeżenia

W – ZACHOWANIE WZOROWE

Uczeń/uczennica odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity(-a), troskliwy(-a), koleżeński(-a), prawdomówny(-a), kulturalny(-a). Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych. Dbą o honor i tradycje szkoły, o piękno mowy ojczystej oraz o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

B – ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Uczeń/uczennica zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński(-a), uczynny(-a). Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i przestrzega ich. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara

się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny(-a). Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole.

P – ZACHOWANIE POPRAWNE

Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje oceniać własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań, potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

N – ZACHOWANIE BUDZĄCE ZASTRZEŻENIA

Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie, na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych, ma jednak problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca na podstawie kryteriów zachowania po uwzględnieniu samooceny ucznia, opinii zespołu klasowego i innych nauczycieli uczących w szkole.

